

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**«Муниципальный округ**  
**Можгинского района Удмуртской Республики»**  
**МБОУ "Большепудгинская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Пед. советом

Протокол № 11  
от «10» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Байкузина И. А.

Приказ №226  
от «18» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Краеведение»,  
для учащихся 7 класса**

**с. Большая Пудга 2023год**

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена с учетом следующих документов.

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2007. Федеральный и национальный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ и УР
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большепудгинская ООШ»
- Локальные акты

Закон РФ «Об образовании» устанавливает государственные образовательные стандарты, включающие федеральный и национально-региональный компоненты. Национально-региональный компонент рассматривается как фактор духовно-нравственного развития народа, его национальной самоидентификации, формирует у учащихся чувство национального достоинства.

*Цель курса* – формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.

*Задачи курса:*

- Познакомить с особенностями культуры, расселения, занятий народов Удмуртии
- Научить работать с историческими источниками по истории края
- Развивать чувство гордости и уважения своей «Малой Родиной»
- Дать навыки публичных выступлений, умения отстаивать свое мнение
- Научить самостоятельно искать и обрабатывать информацию по истории края.

Учитель оставляет за собой право менять формулировки тем, домашних заданий, если это не отразится существенно на содержании урока.

### **Место учебного предмета**

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы удмуртов, гордость за свой народ, уважительное отношение к другим народам

России, их культурным и религиозным традициям;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения курса «История Удмуртии» *ученик научится:*

- находить на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
- определять влияние природных условий на образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;;
- описывать памятники истории и первобытной культуры Удмуртии на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов Удмуртии;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах, защитниках, национальных героях Удмуртии;
- характеризовать духовно-нравственные черты удмуртов и народов, проживающих на её территории, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- объяснять значение понятий: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.

*Ученик получит возможность научиться:*

- работать с исторической картой
- сравнивать исторические процессы, происходящие в Удмуртии и России,
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы по периодизации истории древней Удмуртии; даты этапных событий.

## Содержание курса

Вхождение Удмуртии в состав России (5 часов)

Особенности и этапы присоединения северных удмуртов. Борьба Московского княжества с Казанским ханством. Арская земля. Арские князья. Особенности присоединения южных удмуртов. Восстания. Роль исторических личностей в присоединении удмуртской земли. Историческое значение.

Развитие края в XVI - XVII веках (7 часов)

Население края. Сословные группы крестьянства. Налоги и повинности. Выступления крестьян. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.

Развитие края в первой половине XVIII века (5 часов)

Влияние преобразований Петра I на экономическое развитие края. Развитие хозяйства: земледелие, огородничество, промыслы. Крестьянство в XVIII веке. Система налогов. Начало промышленного строительства. Категории работных людей.

Удмуртия в период промышленного строительства (7 часов)

Формирование крупной промышленности. Камские заводы. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация. Губернская реформа 1775 года.

Административно-территориальное понятие «Удмуртия». Создание Вятской губернии. Управление Вятским наместничеством. Социальные движения. Участие населения края в пугачевском движении.

Культура и быт в XVI - XVIII веках (10 часов)

Традиционная культура удмуртского народа. Народное экологическое сознание. Народные костюмы. Верования удмуртского народа. Формы распространения христианства. Развитие общины и семьи. Быт.

Формы распространения христианства в крае. Зарождение удмуртской письменности. В.Г. Пуцек-Григорович. Светское образование. А.И. Вештомов. Формы учебных заведений. Научные экспедиции в крае. Архитектура камских заводов.

## Тематическое планирование

Содержание раздела	Количество часов (всего)	Контрольных и проверочных работ
Вхождение Удмуртии в состав России	5	1
Развитие края в XVI - XVIII веках	7	

Развитие края в первой половине XVIII века	5	1
Удмурты в период промышленного строительства	7	
Культура и быт в XVI - XVIII веках	10	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1	<p>выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</li> <li>● применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных,</li> </ul>
2	Присоединение Вятской земли к России	1	
3	Взаимоотношения Москвы и Казани	1	
4	Восстания народов Поволжья в 1552-1584гг	1	
5	Контрольная работа	1	
6	Население нашего края	1	
7	Сословные группы крестьянства	1	
8	Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	
9	Развитие ремесла и торговли	1	
10	Налоги и повинности крестьян	1	
11	Выступления крестьян в XVIII веке	1	

12	Работа с документами	1	<p>стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;</p> <p>● побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;</p> <p>● наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>● инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов</p>
13	Изменения в управлении краем при Петре I	1	
14	Налоги и повинности крестьян при Петре I	1	
15	Развитие хозяйства	1	
16	Крестьянство Удмуртии в XVIII веке	1	
17	Контрольная работа	1	
18	Формирование крупной промышленности	1	
19	Уложенная комиссия	1	
20	Социальная политика самодержавия	1	
21	Крестьянская борьба	f 1	
22	Восстание Пугачева Е.И.	1	
23	Губернская реформа 1775 года	1	
24	Работа с документами	1	
25	Народное экологическое сознание	1	
26	Народные знания и умения	1	
27	Народное творчество и искусство	1	
28	Язычество и христианство	1	
29	Народное образование	1	
30	Развитие научных знаний	1	

31	Просветители удмуртского народа	1	воспитательной направленности.
32	Быт населения	1	
33	Развитие общины и семьи	1	
34	Итоговая контрольная работа	1	

### **Учебно-методический комплекс**

#### **Для учащихся**

Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.

#### **Информационно – методическое обеспечение**

#### **Для учителя**

1. Атаманов М.Г. Происхождение удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2010
2. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов. – Ижевск, «Удмуртия», 1997
3. Волкова Л.А. О наших предках – хлеборобах. Рассказы о жизни удмуртских крестьян. – Ижевск: Удмуртия, 1996.
4. История Удмуртии. Конец XV – начало XX века. Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2004
5. Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия. – 1995
6. Удмуртская Республика. Энциклопедия. – Ижевск: Издательство «Удмуртия», 2008
7. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2007.
8. Владимирова Р.А., Никулина Т.Е. История Удмуртии в школе: Примерные планы – конспекты уроков. 3е изд. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2007
9. Никулина Т.Е, Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов. – 2е издание, дополненное. – Ижевск: ИПК и ПРО, 2007
10. Памятники истории и культуры Удмуртии: Каталог. – Изд. Второе, переработанное. –

### Критерии оценивания

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в



основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Знание карты и умение ей пользоваться;

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;  
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  
Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Оценка "1"** ставится, если ученик: не приступил к работе

**Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ. Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно:

подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой.**

Отметка «5» - правильно показаны объекты, названы территории

Отметка «4» - допускаются неточности в названии, демонстрации объектов.

Отметка «3» - допускаются ошибки в названии, неправильно показаны объекты

Отметка «2» - неумение показать и назвать объекты

Отметка «1» - полное неумение использовать карту

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.  
Практические и самостоятельные работы на контурной карте  
выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также  
описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**