

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования

"Муниципальный округ

Можгинский район Удмуртская Республика

МБОУ "Большепудгинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Пед.советом

протокол № 11

от «10» 08. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Байкузина И.А.

Приказ № 226

от «18» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-6 классов

село Большая Пудга 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 5-6 классов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287.

Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большепудгинская ООШ»

Цели и задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы»:

Целью курса является формирование у обучающихся 5—6 классов финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—7 классы»: 6

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность. 5—6 классы»

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература. Курс по финансовой грамотности изучается в рамках предметной области «Общественно-научные предметы». Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

По ряду финансовых вопросов учебный курс «Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—6 классы» имеет пропедевтический характер, т. к. позволяет подготовить обучающихся к изучению раздела «Человек в экономических отношениях», предусмотренного Примерной рабочей программой основного общего образования «Обществознание» (для 6—9 классов образовательных организаций) в 8 классе. Это в частности вопросы доходов и расходов семьи, сбережений, личного финансового планирования и др.

Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 5—6 классов вопросам, касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектам следует иметь в виду необходимость учёта различных аспектов финансовой безопасности. В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучие семьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачи требуется использование дополнительных источников информации, в том числе

Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятся примеры новых видов финансового мошенничества.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому предложены творческие задания, которые рекомендуется выполнять группой учащихся. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды. Знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами, альтернативными способами их решения, практической значимостью для себя лично и семьи в целом позволит принимать грамотные финансовые решения в условиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен на формирование у учащихся компетенций, соответствующих условиям современной действительности.

Место учебного курса в учебном плане

Программа учебного курса по финансовой грамотности является общеобразовательной, предназначена для реализации на уровне основного общего образования. Её реализация рассчитана на два года обучения (5—6 классы).

В 5 классе количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

В 6 классе количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; 1 час в неделю.

Реализация учебной программы обеспечивается:

Интернет-ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и

«Финансовые калькуляторы».

2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всё о финансах» и «Сервисы».

3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Финансовые услуги» и «Интерактив».

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории. — СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров. — М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».
2. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».
3. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок уч

Результаты освоения курса

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность. 5—6 классы» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в реальных финансовых ситуациях.

Личностные результаты обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;

осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;

сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;

наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;

оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;

ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;

оценивать структуру доходов и расходов семьи;

определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;

составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;

оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;

оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;

оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и

размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;

анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;

классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;

критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;

аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;

выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;

задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:

соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;

принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;

создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;

анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметные результаты обучения.

освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;

овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и

имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—6 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности**:

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

Основное содержание учебного курса « Финансовая грамотность 5-6 классы»:

5 класс:

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит».

Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс:

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Тематическое планирование 5 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
1	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	10	привлечение внимания обучающихся к
2	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	6	ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,
3	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5	явлений и событий.
4	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12	инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,
5	Раздел 5. Что такое финансовая грамотность	1	выработки своего личного отношения к
			изучаемым событиям, явлениям. применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов

			воспитательной направленности.
--	--	--	--------------------------------

Тематическое планирование 6 класс:

№ п/п	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания.
1	Раздел 1. Основная проблема экономики	4	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям. применение интерактивных форм учебной работы— интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога инициирование и поддержку исследовательской деятельности
2	Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок	2	
3	Раздел 3. Формы организации бизнеса	4	
4	Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом	6	
5	Раздел 5. Ты – потребитель	4	
6	Раздел 6. Законы спроса и предложения	4	
7	Раздел 7. Рыночное равновесие	2	
8	Раздел 8. Возникновение банков	2	
9	Раздел 9. Потребитель финансовых услуг	2	
10	Раздел 10. Профессии банковской сферы	2	
11	Раздел 11. Проектная деятельность	2	

			обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 5 класс:

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2	Познавательная беседа «Деньги»	1
3	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1
4	Творческое задание «Доходы семьи».	1
5	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1
6	Викторина «Предметы первой необходимости».	1
7	Викторина «Товары длительного пользования».	1
8	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1
9	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
11	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1
12	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
13	Решение логических задач «Страхование».	1
14	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
15	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
16	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1
17	Мини-исследование «Налоги».	1
18	Аналитическая работа «Виды налогов».	1
19	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1

20	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
21	Проект «Государство – это мы».	1
22	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
23	Творческое задание «Банковские услуги».	1
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
25	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
26	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1
29	Разработка бизнес-плана.	1
30	Решение логических задач «Валюта в современном мире».	
31	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32	Мини-проект «Благотворительность».	1
33	Проект «Личный финансовый план».	1
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1
3	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1
4	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1
5	Познавательная беседа «Частная собственность».	1
6	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1
7	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1
8	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1
9	Ролевая игра «Акционерное общество».	1
10	Мини-проект «Организация фирмы».	1
11	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1
12	Решение практических задач «Организация фирмы».	1
13	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1
14	Творческое задание «Реклама».	1
15	Ролевая игра «Работа фирмы».	1
16	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1
17	Работа с документами «Права потребителя».	1
18	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1

19	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	1
20	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	1
21	Аналитическая работа «Закон спроса».	1
22	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1
23	Практическая работа «Закон предложения».	1
24	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1
25	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1
26	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1
27	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1
28	Практическая работа «Заем, виды займов».	1
29	Деловая игра «Работа банка».	1
30	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
31	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1
32	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1
33	Деловая игра «Финансовая грамотность».	1
34	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1

