

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Можгинского района  
«Большепудгинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

*Байкузова И.*  
«18»09.2023

Приказ № 226

# Рабочая программа

Второй иностранный язык(немецкий)

Основное общее образование

Автор: учитель: Сергеева Л.Е.  
Категория 1

---

2023-2024

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 7-9 классов (3-й, 4-й и 5-й год обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

- «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Большепудгинская ООШ»;
- Примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебного плана Школы

### Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно данного курса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

## Общая характеристика предмета.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; с другой стороны возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, не смотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом «Большепудгинская ООШ» на этапе основного общего образования на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)», отводится 170 часов в 5-9 классах (по 34 учебных недель в год), из расчёта один час в неделю в каждом классе.

### Учебно-методическое обеспечение по предмету.

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2020г.;
2. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова– М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
3. Немецкий язык. 8 класс: книга для учителя. Пособие для общеобразовательных организаций../ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко– М.: Просвещение: Cornelsen, 2017

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

### **Личностные результаты:**

Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:* Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;

кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

*аудирование:* Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтение:* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

*письменная речь:* Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, чему служит рубрика *Land und Leute*/О стране и людях в каждой главе

### 3. Содержание учебного предмета.

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая объединяет следующие параграфы:

#### 7 класс

**Как прошло лето.(4 часа)** Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.

**Планы на будущее. (4 часа)** Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.

**Дружба.(3 часа)** Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Описывают внешность людей.

**Маленькая переменна.(1 час)** Лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

**Изображение и звук.(4 часа)** Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Пишут текст по образцу

**Взаимоотношения.(4 часа)** Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

**Это мне нравится.(5 часов)** Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают их.

**Подробнее о себе.(6 часов)** Высказывают предположения. Рассказывают об известных в людях. загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой процессе общения

**Большая перемена.(3 часа)** Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре.

### **8 класс**

**Фитнес и спорт. Fitness und Sport (9 часов).** Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Неудавшаяся встреча. Упрёк. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать. Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт». Контроль навыков чтения и говорения по теме «Фитнес и спорт»

**Обмен. Austausch (9 часов).** Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования. Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма. Линда в Шанхае. Квартира. Использование предлогов. Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение. Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»

**Наши праздники. Unsere Feste (9 часов).** Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения. Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями.

Написание электронного письма о празднике. Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. Защита проектов. Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»

**Маленькая перемена. Kleine Pause. Повторение (2 часа).** Повторение и углубление лексического и грамматического материала.

**Берлинский воздух. Berliner Luft (5 часов).** Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ. Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования. Падежи. Тренировка навыков употребления. Транспорт в Берлине. Покупка билета. Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». Контроль навыков письма и аудирования.

### **9 класс**

**Мы и окружающий мир(10 часов)** Преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника. Используют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie

**Путешествие по Рейну(8 часов)** Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.

**Прощальная вечеринка(7 часов)** Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествие. Транспорт.

**Большая перемена (3 часа)** Повторение

**Страноведение (6 часов)** Страноведческий материал

## **4. Критерии оценивания**

**В качестве видов контроля выделяются:**

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый;
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

#### 4. Учебно-тематическое планирование (7 класс)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Тематическое планирование учителя с учетом программы воспитания	
1.	Летние каникулы	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах	1		
3.	Обучение изучающему чтению по теме «Швейцария».	1		
4.	Перфект. Причастие II с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1		
5.	Мир профессий	1		
6.	Главное и придаточное предложение (союзы что, потому что).	1		
7.	Моя будущая профессия и друга. Профессии моих родителей	1		
8.	Контрольная работа №1	1		
9.	Просить и предлагать помощь.	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс	
10.	Сравнительная степень прилагательных и наречий	1		
11.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мой друг	1		
12.	Повторение изученного	1		
13.	Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации	1		
14.	Теле- и радиовещание в Германии	1		
15.	Условное предложение с союзом wenn.	1		
16.	Электронные письма	1		
17.	Введение и активизация лексики по теме «Чувства».	1		
18.	Взаимоотношения в школе	1		
19.	Введение и активизация грамматического материала «Род и склонение вопросительных, неопределённых и указательных местоимений».	1		
20.	Контрольная работа №2.	1		
21.	Досуг и увлечения	1		привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
22.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах	1		

	после неопределённого артикля.		их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
23.	Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого артикля.	1	
24.	Покупки.	1	
25.	Контрольная работа №3.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
26.	Обучение монологу по теме «Описание человека».	1	
27.	Одежда. Мода. Школьная форма».	1	
28.	Знаменитые люди. Даты	1	
29.	Школьная жизнь. Важные события.		
30.	Важный день для меня	1	
31.	Контрольная работа №4	1	
32.	Большая перемена.Итоговая контрольная работа	1	
33.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	
34.	Резервный урок	1	

#### Учебно-тематическое планирование (8 класс)

№ урока	Раздел, тема	Количество часов	Тематическое планирование учителя с учетом программы воспитания
35.	Фитнесс и спорт. Введение в тему	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
36.	Развитие навыков устной речи. Важен ли спорт?	1	
37.	Развитие чтения. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии	1	
38.	Аудирование. Разговор по телефону. Где же ты?.	1	
39.	Говорение. Спортивные травмы	1	
40.	Беседа по теме «Спорт»	1	
41.	Развивать память-это спорт?	1	
42.	Читательский уголок. Я и спорт	1	
43.	Тестирование по теме «Фитнесс и спорт»	1	



44.	Обмен.	1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
45.	Страноведение. Германия и Россия	1		
46.	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты. Линда хочет за границу.	1		
47.	Аудирование. Линда в Шанхае-квартира принимающей семьи.	1		
48.	Упаковка чемодана. Описаниекартины. Грамматика. Куда? Где	1		
49.	Развитие навыков аудирования.Элина приезжает в Германию	1		
50.	Говорение. Дневник школьников по обмену	1		
51.	Наши праздники" СемантизацияЛЕ по теме.	1		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
52.	Развитие навыков чтения. Народные праздники..	1		
53.	Блог учащихся по обмену	1		
54.	Говорение. Сообщения о праздниках	1		
55.	Проект. Праздники в Германии,Австрии и Швейцарии	1		
56.	Защита проекта	1		
57.	Повторение по теме	1		
58.	Стратегия чтения: селективноечтение.	1		
59.	Говорение. Куда идет молодежь?И когда?	1		
60.	Мой любимый праздник	1		
61.	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Нашипраздники»	1		
62.	Повторение лексика – грамматического материала по теме	1		
63.	Повторение лексика – грамматического материала по теме. 2 урок			
64.	Берлин- столица Германии	1	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
65.	Развитие навыков чтения. Посещение музея в Берлине.	1		
66.	Музыкальная жизнь Берлина.Чтение	1		
67.	Проект. «ПрезентацияБерлина».	1		
68.	Лексико- грамматическое тестирование «Берлинскийвоздух»	1		

#### 4. Учебно-тематическое планирование (9 класс)

1	Местность и ландшафт	1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их
2	Где я хотел бы жить?	1	
3	Описание погоды	1	
4	Что делать если...	1	
5	Катаклизмы	1	
6	Последствия	1	

7	Все хотят что то делать, но никто ничего не делает или...	1	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8	Советы как защитить окружающую среду	1	
9	Проект «Энергосбережение в школе и дома»	1	
10	Защита проекта	1	
11	Рейн.	1	
12	Говорим о предпочтениях.	1	
13	Описываем свой регион	1	
14	План путешествия Элис.	1	
15	Мы планируем наше путешествие.	1	
16	Проект « Наш план путешествия»	1	
17	Мы покупаем билеты.	1	включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
18	Расписание поездов	1	
19	Переезд за границу.	1	
20	Прощальный подарки.	1	
21	Что мы хотим тебе подарить?	1	
22	Что нам нужно для вечеринки?	1	
23	Не устраивай мне сцен.	1	
24	Что я еще могу?	1	
25	Прощание.	1	
26	Обыгрывание диалогических ситуаций	1	
27	Работа с текстом	1	
28	Чтение с общим охватом содержания	1	
29	Просмотр видео о Берлине. Обсуждение	1	
30	Города Германии	1	
31	Знаменитые люди Германии	1	
32	Итоговое тестирование	1	
33	Поисковое чтение.	1	
34	Урок-обобщение	1	
			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

### **Использованная литература**

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

«Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.

Немецко-русский и русско-немецкий словари