

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большепудгинская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 12
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
И.о. Директор МБОУ
«Большепудгинская ООШ»
Л. Г. Кайшева
Приказ № 203-В от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Время первых»

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Тимофеева Ольга Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Большая Пудга

2024 год

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время первых» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **социально-гуманитарного направления**.

Актуальность программы. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы современные подростки, лидеры XXI века, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами.

Задача развития лидерства и ученического самоуправления в полной мере способствует социализации активной позиции личности обучающихся, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально-экономических условиях. Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и формирует в дальнейшем, всю жизнь человека.

Самоуправление, как набор принципов совместной деятельности системы «педагог-обучающийся» является, бесспорно, эффективным средством социализации, то есть умения правильно взаимодействовать с окружением, учиться распознавать проблемы и уметь отстаивать свои позиции. Оно дает возможность каждому формировать свои собственные социальные и ценностные установки, причем не в ходе пассивного усвоения, а в ходе активного освоения личностью всей системы социальных связей. Именно поэтому разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время первых» (далее – Программа).

Развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей, осуществляющих это самоуправление. Научить подростка организовывать свою жизнь, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, уметь управлять собой в разных жизненных ситуациях, в специально-моделируемых ситуациях развивать лидерский потенциал – важные аспекты данной Программы.

Для того чтобы подросток чувствовал себя успешным и был успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: это умение общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

Программа **стартового уровня** – данный уровень ориентирован на развитие лидерских качеств, на подготовку обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», подготовку обучающихся к работе в Совете ученического самоуправления общеобразовательного учреждения.

Отличительные особенности программы. Программа отражает различные направления работы: правовое, волонтерское, гражданско-патриотическое, лидерское, творческое, а также включает социальное проектирование и взаимодействие с Российским движением детей и молодежи «Движение первых».

Программа направлена на формирование и развитие знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, гражданской активности обучающихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе ученического самоуправления, детского общественного движения, что поддерживается государственной

политикой в сфере образования и молодежной политики, на обучение подростков, желающих реализовать себя в качестве лидеров актива школьного самоуправления. Ребята научатся выявлять лидеров, разовьют организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Развитие успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств обучающихся, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности) и развития лидерских качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Адресаты программы

На программу зачисляются дети в возрасте от 11 до 16 лет. Обучение происходит в разновозрастной группе. Учащиеся получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: командная работа, социальное проектирование, участие в акциях. Обучающиеся старшего возраста находят в программе индивидуальную траекторию развития своих творческих и интеллектуальных способностей. Также старшие обучающиеся выступают кураторами-наставниками для ребят среднего и младшего возраста. Количество обучающихся в группе от 8 до 10 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия - 45 минут. В случае форс-мажорных ситуаций, возможно проведение занятий в дистанционном формате (беседа в ВК, видео-конференция, индивидуальные консультации).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и поддержка социально-активной творческой личности 11-16 лет, умеющей реализовать свои лидерские способности в коллективе, в процессе организации и развития ученического самоуправления, общественно-полезной деятельности.

Задачи:

- обучить основам организаторской деятельности;
- познакомить с основными качествами лидера;
- познакомить с основными приемами формирования команды;
- обучить приемам и методам организации и планирования деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения проблем, выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- развивать творческие способности;
- формировать внутреннюю и гражданскую позицию личности по отношению к окружающей действительности, к здоровому образу жизни, лидерские качества;
- развивать социально-правовую активность;
- формировать навыки коммуникативного взаимодействия в социуме.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
2	Понятие лидерства	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Организаторская техника лидера	2	1	1	Фронтальный опрос, анализ деятельности
4	Портфолио лидера	3	1	2	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, самооценка
5	Формирование команды	4	1	3	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, тренинги, тест
6	Основные идеи методики КТД	5	3	2	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, деловая игра
7	Создание социальных проектов	7	2	5	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, конкурс проектов
8	Психология общения	4	2	2	Промежуточная аттестация
9	Имидж лидера	5	2	3	Самооценка, деловая игра
10	Личность и коллектив	5	2	3	Тестирование
11	Самоуправление	3	1	2	Педагогическое наблюдение, тренинги
12	Общение	5	2	3	Анализ деятельности, тренинги
13	Конфликты и пути их разрешения	5	2	3	Педагогическое наблюдения, деловая игра, проблемная ситуация, тренинги
14	Портрет лидера	5	2	3	Педагогическое наблюдение, творческое задание
15	Лидер в общении	5	2	3	Анализ деятельности, опрос
16	Основы публичного выступления	5	2	3	Защита проекта
17	Избирательное право	5	2	3	Педагогическое наблюдение, анализ деятельности, ролевая игра
18	Итоговое занятие	1		1	Итоговый контроль
	Итого по программе:	72	28,5	43,5	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Знакомство с программой.

Практика: Игры на знакомство: «Я самый, самый», «Я – лидер», «Снежный ком».

Тема 2. Понятие лидерства (2ч)

Теория: Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня».

Рефлексия. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 3. Организаторская техника лидера (2ч)

Теория: организаторская техника, как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практика: деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто

я?». Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива. *Рефлексия.*

Тема 4. Портфолио лидера (3ч)

Теория: понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твое имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга». *Рефлексия.*

Тема 5. Формирование команды (4ч)

Теория: основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.

Практика: игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, то это...». Деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город». *Рефлексия.*

Тема 6. Основные идеи методики КТД (5ч)

Теория: коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: работа над ролью-заданием, проведение коллективно - творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «ИТ-тренинг». Разработка КТД по темам. *Рефлексия.*

Тема 7. Создание социальных проектов (7ч)

Теория: социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: составление и защита социального проекта. Работа в группах. *Рефлексия.*

Тема 8. Психология общения (4ч)

Теория: понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Основные каналы общения. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика: беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж». Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния. *Рефлексия.*

Промежуточная аттестация: диагностика.

Тема 9. Имидж лидера (5ч)

Теория: понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стил в одежде.

Практика: игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза», «Улыбка», «Плагат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 10. Личность и коллектив (5ч)

Теория: взаимоотношения лидера и его команды. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика: упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие». *Рефлексия.*

Тема 11. Самоуправление (3ч)

Теория: ученическое самоуправление, механизмы и процедуры самоуправления, гарантирующие реализацию права в реальной повседневной жизни школьника. Правовое взаимодействие школьников и учителей. Самоуправление в классе, полномочия выборных представителей, взаимодействие классных и школьных органов самоуправления.

Практика: заполнение шаблона по теме «Процедура самоуправления в школе». Подготовка к дебатам по теме «Что общего и в чём различие в структуре самоуправления вчера и сегодня». Дискуссии на тему «Проблемы в деятельности школьного самоуправления», «Проблемы в деятельности ученического самоуправления». Подготовка группового проекта по теме «Модель классного самоуправления». Групповой проект «Модель классного самоуправления». *Рефлексия.*

Тема 12. Общение (5ч)

Теория: понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения». Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика: упражнение «Совет племени», «Таможня», «Постройка моста» проведение КТД. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения. *Рефлексия.*

Тема 13. Конфликты и пути их решения (5ч)

Теория: понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика: мультипликационный фильм «Конфликт». Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». *Рефлексия.*

Тема 14. Портрет лидера (5ч)

Теория: типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Как я могу вести за собой. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика: упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер», «Ромашка». *Рефлексия.*

Тема 15. Лидер в общении (5ч)

Теория: понятие «Общение», «Коммуникация», «Тайм-менеджмент» Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм- менеджмента: выполнение работы

вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени. Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика: упражнения: «Семеро с ложкой», «Два на два, или Новый Юлий Цезарь» «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба». «Прогноз погоды». *Рефлексия.*

Тема 16. Основы публичного выступления (5ч)

Теория: основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Правила подготовки к выступлению. Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Техника речи. Органы речи, речевой аппарат.

Практика: упражнения для тренировки основных органов речи, для разогрева речевого аппарата. Упражнения «Учимся говорить», «Иван Иванович», «Репортер». *Рефлексия.*

Тема 17. Избирательное право (5ч)

Теория: избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика: разработка «Положения» о проведении выборов, подготовка к игре «Законы о выборах», игра «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Тема 18. Итоговое занятие (1ч)

Практика: Лидерская конференция. *Рефлексия.*

Итоговый контроль: Анкетирование «Лидер ли ты?»

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- владеют специальной терминологией;
- знают основные черты лидера;
- знают основные приемы формирования команды;
- сформированы первоначальные сведения о конструктивном общении;
- знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- знают структуру самоуправления;
- приобретены умения разрабатывать и защищать социальные проекты;

Метапредметные:

- понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- используют разнообразные речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- стараются конструктивно общаться со сверстниками и старшими в процессе выполнения творческой задачи;

Личностные:

- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- умение работать в команде;
- освоение активного стиля общения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

База проведения занятий: программа реализуется на базе МБОУ «Большепудгинская ООШ» в учебном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: канцтовары, ноутбук, колонки, маркерная доска.

Информационные ресурсы:

- [ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Москва \(rusdetcenter.ru\)](http://rusdetcenter.ru) – официальный сайт ФГБУ «Росдетцентр»

- [РДДМ "Движение Первых" \(xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai\)](http://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)- официальный сайт РДДМ «Движение первых»

- [Смены РДДМ «Движение Первых» | ВКонтакте \(vk.com\)](https://vk.com/rddm_dvzheniye_pervyykh) – официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» РДДМ «Движение первых»

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий опыт социального проектирования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация – диагностика.

Итоговый контроль – анкетирование «Лидер ли ты?».

2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)

2.5 Методические материалы

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- Аудиторные: изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые, ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);
- Практические занятия вне аудитории: участие в мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

Для развития организаторских навыков на каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приёмы, которые вовлекают в активный процесс обучающихся для получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

Для развития лидерских качеств на занятиях вводятся такие формы и методы как, работа в микрогруппах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования. Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» обучающимися значимых ролей в различных ситуациях, даёт возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Основная форма образовательного процесса **учебное занятие**.

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

- Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.
- Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни.

В конце каждого занятия подводятся итоги деятельности обучающихся, рефлексия для акцентирования внимания по пройденной теме, и используются различные формы подведения итогов занятий:

- опрос;
- контрольные задания;
- самостоятельная работа;
- коллективная рефлексия;
- отзыв;
- коллективный анализ;
- самоанализ.

В содержании программы используются игры:

- Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.
- «Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.
- «Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.
- «Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.
- Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

Содержание программы предусматривает **проектную и исследовательскую деятельность**. Проект представляет собой деятельность одного обучающегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач, от постановки проблемы до представления результата. Ценность исследовательской деятельности в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные социальные проблемы с позиции учёных, предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации.

В процессе реализации данной Программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные, пресс-конференция);
- частично-поисковый-участие обучающихся в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский-самостоятельная творческая работа обучающихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- равенство всех участников;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки.

Методы воспитания:

- Поручение — метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными,

групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т.д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т.д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

- Поощрение – выражение положительной оценки, одобрения, признания тех лучших качеств, которые проявились в учебе и поступках школьника.

Педагогические технологии

- **технология индивидуализации обучения** позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны педагога и со стороны обучающегося.

Для индивидуализации образовательного процесса возможно применять методику психолого-педагогического сопровождения (по О.С. Газману). Для этого необходимо проводить диагностику индивидуальных качеств и проблем развития личности через анкетирование, тестирование, наблюдения, индивидуальные беседы, рефлексию.

В зависимости от результатов диагностики индивидуальных качеств личности ребенка осуществлять подбор индивидуальных и коллективных заданий, игр-тренингов, помогать ребенку осознать свои качества, мешающие реализации поставленной цели, разработать индивидуальный образовательный маршрут, работу над собой для достижения цели: стать успешным лидером, уметь организовывать себя и других. Возможно реализация концепции формирования субъектной активности личности подростка в деятельности президента школьного самоуправления.

В рамках этой концепции необходимо сформировать у детей и подростков представления о социальной автономности (умение владеть собой, быть способным к самооценке, самоанализу, самоконтролю) и социальном самоопределении (выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений на основе сформированных интересов и потребностей). Для этого необходимо после каждого подготовленного творческого задания, проекта проводить рефлексию самочувствия, самоопределения, качественной оценки своих действий, определения их последствий. Именно такая планомерная деятельность по отслеживанию самоопределения и самооценки личности поможет индивидуализировать обучение и оценить субъектную активность подростка в общественно-полезной деятельности.

- **технология группового обучения** - при групповой форме деятельности обучающиеся делятся на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога.

- **технология игрового обучения:** дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, игры на воображение; игра-конкурс, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, деловая игра.

Программой предусмотрены организация и проведение воспитательных мероприятий, разработка социальных проектов, сетевое взаимодействие, конкурсы, праздники, социально-значимые акции, волонтерская деятельность.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;

- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в коллективной и социальной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Гражданско-патриотическое	Участие в конкурсе проектов «Добро не уходит на каникулы»	Написать проект и подать заявку на конкурс по волонтерству.	Сентябрь - Май
	Всероссийская акция «Конституционный диктант»	Акция направлена на повышение знания и понимания основного закона страны у молодого поколения.	Декабрь
	«Политика и Я» - дискуссия	Определить понятие политики, политическое положение России, место подростка в политической системе страны	Февраль
	Районная акция по благоустройству памятников «Юные патриоты»	- пропаганда и популяризация знаний по истории Великой Отечественной, Гражданской и локальных войн, военных конфликтов	Февраль
	Конкурс исследовательских работ «Я познаю Удмуртию»	Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребят. Возможность заявить о своей школе, деревне, районе на республиканском уровне.	Март
Нравственное и духовное воспитание	Районная онлайн-акция «Спасибо, учитель!»	Популяризация и повышение престижа профессии учителя. Формирование доброжелательных отношений между учащимися и учителями.	Октябрь
	«Родительская декада»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Ноябрь
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала. Научить детей правильно их подкармливать.	Декабрь
	Районный конкурс «Радуга талантов - 2024»	Содействие развитию художественного творчества среди детей и подростков	Апрель
Интеллектуальное воспитание	Чемпионат по интеллектуальным	Расширение кругозора и развитие навыков командной работы	Ноябрь

	играм (КВИЗ)		
	Коммуникативные бои	Развитие навыков убеждения и коммуникативных навыков.	Февраль
	Участие в конкурсе молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера»	Развитие навыков проектной деятельности.	Май
Культура здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Сентябрь
	Спортивные соревнования «Игры отважных»	- укреплять здоровье играющих; способствовать их правильному физическому развитию; - содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них; - воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества;	октябрь
	Районный конкурс «Неопалимая Купина»	Формирование и закрепление навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях	Март

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271с..
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.
3. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / авт.-сост. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с
4. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
6. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
7. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
8. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
9. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.
11. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2000.
13. Электронные книги на Литтресс: Марк Роудз «Как разговаривать с кем угодно»; Роджер Фишер, Уильям Юри, Брюс Паттон «Переговоры без поражения»; Твайла Тарп, «Привычка работать вместе. Как двигаться в одном направлении, понимать людей и создавать настоящую команду».

Список литературы для обучающихся

- Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2006
- Татарникова П.Г., Поздеева М.В. Валеология подростка. СПб «Петроградский и Ко», 2012
- Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2012
- Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2012
- Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2013
- Энциклопедия вожаго. Сборник методических материалов по организации детского отдыха./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2015

МОНИТОРИНГ**результатов обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Время первых»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным темам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	

		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины;	0	Опрос, викторина, собеседование
		знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным темам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков;	1	
		объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Работать над проектом	Самостоятельность в работе	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;	0	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их проектных работ

		испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;	1	
		работает с литературой с помощью педагога или родителей;	2	
		работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	3	
Выступать перед аудиторией.	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	перед аудиторией не выступает;	0	Наблюдение, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;	1	
		готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения.	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;	0	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
		испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств	1	

		и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;		
		участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	2	
		самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	3	
Планировать и организовать работу	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	Наблюдение, , анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Метапредметные результаты	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	не умеет самостоятельно определять цели и составлять планы	0	Наблюдение, анализ деятельности
		испытывает серьезные затруднения при	1	

		определении цели и планарботы		
		• умеет самостоятельно определять цели и составлять планы	2	
		• без труда самостоятельно определять цели и составлять планы не испытывает особых трудностей.	3	
	Определение успешной стратегии в различных ситуациях	• бояться ,не может определить стратегию, теряется	0	Наблюдение, анализ деятельности
		• испытывает серьезные затруднения в определении стратегии	1	
		• умеет успешно определять стратегию	2	
		• без труда определяет успешную стратегию в различных ситуациях	3	
	Овладение навыками познавательной, учебной и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	• не владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	0	Наблюдение, анализ деятельности, анализ продуктов деятельности
		• с трудом владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	1	
		• владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	2	
		• хорошо владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	3	

		навыками разрешения проблем;		
	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	нет способности и готовности к самостоятельному поиску задач;	0	Наблюдение
		с трудом применяет получение знания	1	
		имеет способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2	
		с легкостью самостоятельно находит методы и решения практических задач, применению различных методов познания	3	
Достижения воспитанников				
Предметные достижения в социальной сфере (конкурсы, фестивали, соревнования и др.)	На уровне детского объединения	не принимал участия;	0	Отслеживание
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	
	На уровне Центра детского творчества, города	не принимал участия;	0	
		участие;	1	
		призовые места;	2	
		победитель	3	
	На региональном уровне	не принимал участия;	0	

		▪ участие;	1	
		▪ призовые места;	2	
		• победитель	3	
	На всероссийском, международном уровнях.	▪ не принимал участия;	0	
		▪ участие;	1	
		▪ призовые места;	2	
		• победитель	3	

Диагностические методики
ЛИДЕР ЛИ ТЫ?
(Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

- 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
- 42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
- 43. Решая проблемы, использую опыт других.
- 44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47. Я умею находить общий язык с людьми.
- 48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48). 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.