

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки

Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования

«Муниципальный округ

Можгинского района Удмуртской Республики»

МБОУ "Большепудгинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Пед. советом

Протокол № 12

от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Кайшева Л.Г.
Приказ № 203В от
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Проектная деятельность»

для учащихся 5-8 класса

автор составитель:

Капитонова Ольга Валентиновна

учитель географии

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках естественно-научного направления.

Актуальность программы.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Введение в проектную деятельность» решаются такие задачи, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

□ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса «Введение в проектную деятельность» предназначена для работы с детьми 5-8-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Проектная деятельность» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Отличительные особенности программы. Программа отражает различные направления работы: Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей. Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Описание курса в учебном плане

Рабочая программа кружка «Проектная деятельность» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеках, на пришкольном участке.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и районной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности создана в соответствии с учебным планом МБОУ «Большепудгинская ООШ»

Срок реализации программы: 1 год.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

индивидуальная, фронтальная, групповая;

самостоятельная работа, совместная деятельность;

практические и семинарские занятия; видеолекции,

лекции и семинары в режиме online; Формы контроля

освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с

комментариями; - стендовые отчёты и т.д.

1.2 Цель: «Проектная деятельность» - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта по итогам учебного года.

Задачи: «Проектная деятельность»

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; - формирование социально адекватных способов поведения.

3. **Регулятивные:** формирование способности к организации деятельности и управлению ею: - воспитание целеустремленности и настойчивости; - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. **Познавательные:** формирование умения решать творческие задачи; умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

1.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность. (4 часа)	Метод проектной деятельности. Цели проектирования. Проектный подход как средство и предмет. Проект. Признаки проекта. Основные отличия проектов от операционной деятельности. Виды проектов. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Экологический проект. Социальный проект.	Знакомство с различными проявлениями культуры проектной деятельности, понятиями «проект», «продукт». Мыслительные операции, необходимые для проектной и учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы Знакомство с различными проектами . Осознание собственного «я» как результат проектной деятельности.
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)	Содержание и этапы проектной деятельности. Проблема. Процессы планирования и определения целей проекта. Гипотеза. Задача. Промежуточный результат. Поиск информации. Параметры. Поиск информации по заданным	Формулируют проблемы в различных сферах человеческой деятельности – медицинские, экологические, социальные, политические. высказывают гипотезы, способы решения этих проблем, ставят цели и задачи. Прогнозируют результат. Изучают информацию по
Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся

	<p>параметрам. Справочные материалы. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации Наблюдение, эксперимент. Маркетинговое исследование. Выбор способа сбора данных. Изучение потребностей ближайшего социального окружения. Анкетирование. Способы обработки информации. Маркирование. Коллаж. Построение модели проекта. Определение потребности в ресурсах. Создание продукта. Материальный, информационный, творческий продукт. Оценка результатов и затрат. Экологический анализ проекта. Реклама проекта.</p>	<p>заранее полученным темам, используя различные источники: интернет, библиотека – составление плана выступления по заранее выбранной теме. Работают словарями и справочниками. Составляют справочник (каталоги) по заранее выбранной теме проекта, в т.ч. на иностр. языке. Проводят наблюдение (погода, социальные отношения, взаимодействие человека с окружающей средой, анализ, мониторинг предпочтений при покупках различных товаров – маркетинговое исследование и др.). Вносят наблюдения в дневники, таблицы. Строят диаграммы, таблицы Составляют анкету по выбранной теме. Анализируют потребности ближайшего социального окружения. Оформление полученных данных в формате таблиц. Анализ продуктов проектной деятельности. Создание информационного продукта – инструкции на выбранную тему. Расчет экономической себестоимости предложенного проекта. Анализ экологичности предложенного проекта. Творческая групповая работа: создание рекламного ролика заранее предложенного продукта.</p>
<p>Раздел 3. Оформление работы. (10 часов)</p>	<p>Проектная документация. Чертежи. Эскизы. Инструкции. Операционные, технологические карты. Экспертиза. Проведение взаимоэкспертизы проектов. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Презентация (фото, видео, редактор презентаций). Техника публичного выступления. Невербальные способы общения.</p>	<p>Создание элементов проектной документации. Чертежи, эскизы. Проведение экспертизы. Разработка критериев оценки проекта. Оценивание предложенного проекта согласно разработанным критериям. Анализ различных фотопрезентаций, видеопрезентаций (фильм, мультфильм) , презентации. Оценить различные</p>

Тема раздела программы, кол-во отводимых часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	Использование средств наглядности. Культура публичных выступлений. Критерий «Качество проведения презентации»	презентации согласно критериям. Создание и представление собственной презентации на выбранную тему.
Раздел 4. Подготовка к защите учебно–исследовательской работы (6 часов)	Портфолио. Защита индивидуальных годовых проектов. Анализ проектной деятельности Экспертиза индивидуальных проектов по заданным критериям.	Проведение миниконференции. Защищают индивидуальный или групповой проект, оценивают другие проекты согласно критериям – проводят экспертизу. Дают эмоциональную оценку курса «Проектная деятельность»

1.4 СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 часа)

1. Виды исследовательских работ.

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа. Конкурсы школьников.

Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования.

Практическая работа № 1.

Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет.

Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования.

Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации.

Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета.

Практическая работа № 4. Представление отчета.

Раздел 3. Оформление работы (10 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение.

Правила оформления учебно-исследовательской работы.

Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы.

Зачетная работа.

Раздел 4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (6 часов).

Подготовка к защите. Требование к докладу.

Практическая работа № 6. Составление текста доклада.

Культура выступления.

Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения.

Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом.

Методические особенности организации занятий

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

1.5 Учебно-тематический план кружка «Проектная деятельность» 5-8 класс 34 часов, из расчёта 1 час в неделю

№ и/и	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность.		4 ч	
1-2	Виды исследовательских работ.	2	
3-4	Основные понятия исследовательской работы	2	
Раздел 2. Этапы работы в процессе исследования.		14 ч	
5-8	Выбор темы. Постановка цели и задач.	3	
9-12	Сбор информации по проблеме исследования по разным источникам.	4	
13-16	Способы обработки полученной информации.	4	
17-19	Организация и методика исследования.	4	
Раздел 3. Оформление работы.		10ч	
20-21	Структура учебно – исследовательской работы.	5	
22-24	Правила оформления учебно – исследовательской работы.	5	
Раздел 4. Подготовка к защите учебно – исследовательской работы.		6 ч	
25	Требования к докладу.	1	
26	Составление текста доклада.	1	
27	Культура выступления.	1	
28	Упражнения. Развитие дикции.	1	
29	Зачетная работа.	1	
30	Подведение итогов	1	
	Итого	34	

1.6 Планируемые результаты:

1. повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
3. развитие коммуникативной компетентности детей.

Данное планирование направлено на развитие творческого мышления учащихся, формирование умения нестандартно мыслить, отработку различных видов информации, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Большое внимание уделяется умению самостоятельно найти, обработать и выдать результат.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">• видеть проблемы;• ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;• давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;• проводить сбор информации и обрабатывать ее;• делать умозаключения и выводы;• структурировать материал;• готовить тексты собственных докладов;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи;• принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагание (ставить и удерживать цели);• Планирование (составлять план своей деятельности);• Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).• Контроль за ходом реализации своего проекта на практике.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

База проведения занятий: программа реализуется на базе МБОУ «Большепудгинская ООШ» в учебном кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: канцтовары, ноутбук, колонки, маркерная доска, проектор.

2.2. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, школу, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Планируемые результаты:

- чувство сопричастности к жизни детского коллектива, осознание себя членом коллектива;
- уважительное отношение к истории страны, осознание себя ее гражданином;
- развитие любознательности и кругозора обучающихся;
- адекватная самооценка обучающимися уровня деятельности в объединении;
- позитивное отношение к жизни;
- желание участвовать в коллективной и социальной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градации	Баллы
Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
Конкретность формулировки целей задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	явно нецелесообразна	0
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения),	Эксперимент логичен и обоснован	2
обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0

Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	приводится и обсуждается одна позиция	0
Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
Максимальный балл		28

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0

3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с вопросами уточняющими	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		18

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1 Постановка цели проекта

Цель не сформулирована 0

Цель сформулирована, но не обоснована 1

Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах -2

Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована -3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта

План достижения цели отсутствует- 0

План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели -1

Краткий план состоит из основных этапов проекта - 2

Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы - 3

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета

Тема проекта не раскрыта - 0

Тема проекта раскрыта фрагментарно - 1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы - 2

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, 3 выходящие за рамки школьной программы

Критерий 4 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация - 0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы - 1

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников - 2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников - 3

Критерий 5 Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта

Заявленные в проекте цели не достигнуты - 0

Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта - 1

Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными - 2

Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты

Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора - 0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода - 1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, - 2 предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества

Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта - 3

Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы - 0

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы - 1

Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2

Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, - 3 намечены перспективы

Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует - 0

В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении - 1

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными - 2

правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с - 3
установленными требованиями
Максимальный балл: 24

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации

Презентация не проведена - 0
Автор читает с листа, не уложился в регламент - 1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент - 2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в - 3
регламент

Критерий 2. Речь выступающего

Изложение непоследовательно и нелогичность - 0
Последовательность и логичность нарушаются - 1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно - 2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории - 3

Критерий 3 Ответы на вопросы

Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию -0
вопроса
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные - 1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента - 2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента - 3

Критерий 4 Качество компьютерной презентации

Презентация отсутствует - 0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет -1
восприятие
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет -2
восприятие
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, - 3
оптимальна для восприятия

Критерий 5 Качество презентации

Проектный продукт отсутствует - 0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества - 1
(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества - 2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, - 3
удобен в использовании, соответствует заявленным целям)

Максимальный балл: 15

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Базовый
75 – 90	30 – 35	Повышенный
91 – 100	36 – 39	Высокий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008 – 160 с.

2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015 – 208 с.

2 Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина,

О.В.

Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.

3 Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.

4 Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец.

–
М. : Сентябрь, 2013 – 240 с.

5 Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе

/
Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014 – 160 с.

6 Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008 – 160 с.

7 Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006

8 Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>

<https://media.prosv.ru/>

