

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большепудгинская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 11
от « 10 » 08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Большепудгинская ООШ»
Батукина
Приказ № 226 от 18. 08. 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальногуманитарной направленности
«АБВГДейка»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации 36 недель

Автор-составитель
Поликарпова Евгения Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Большая Пудга
2023-2024 учебный год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность программы* – социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – Программа «АБВГДейка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, знакомство с числом и цифрой которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- *отличительные особенности программы* – Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу
- *адресат программы* – дети 6-7 лет.
- *формы обучения:* коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.
- *объем программы* – 36 часов
- *срок освоения программы:* сентябрь-май (36 недель)
- *режим занятий* – 1 раз в неделю

1.2. Цель и задачи программы: подготовить детей к обучению чтению, счёту и печатному письму.

Задачи: 1. Развивать желание учиться читать.

2. Развивать фонематический слух.
3. Познакомить с понятием число, цифра;
4. Воспитывать любовь и уважение к книге;
5. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

1.3 Содержание программы:

Учебный план

№	Разделы подготовки	Общее кол-во часов год
1.	Развитие речи.	6
2.	Развитие элементов логического мышления и математических представлений	8
3.	Знакомство с окружающим миром	22
	Итого:	36

Раздел: 1. Развитие речи

1. Игрушки.

Беседа об игрушках. Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации. Игры «Самый зоркий», «Идем в магазин», «Предмет в мешочке» и др. Чтение стихов. Заучивание. Рисование фантастических животных. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.

2. Человек, части тела.

Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами. Игра «Найди отличия». Беседа – режим дня. Счет предметов. Логические задачи. Обведение руки. Раскрашивание (штриховка).

3-4. Осень.

Заучивание стихов. Беседа об осени. Счет листочков (дерево). Отношение: часть – целое. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Понятие звук. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Знакомство с гласными звуками.

Распознавание овощей. Отгадывание загадок. Заучивание стихов. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, пересказ. Слова антонимы (без введения понятий). Упражнения для дыхания. Понятие «предложение». Развитие слуха. Лепка овощей. Рисование узора из овощей. Сравнение предметов по форме, цвету. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.

Распознавание фруктов. Сравнение по цвету, форме. Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пространственная ориентировка. Подбор слов признаков. Понятие «слово». Заучивание гимна для пальцев со стихами. Рисование фрукта по желанию. Раскрашивание. Штриховка. Пространственные отношения.

5-6. Дом, мебель.

Словообразование и словоизменение. Образование однокоренных слов. Беседа о домах, мебели. Знакомство с понятием «Гласные звуки». Раскрашивание. Штриховка. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.

Раздел: 2. Развитие элементов логического мышления и математических представлений

7. Электроприборы.

Беседа об электроприборах и их назначениях. Материалы, из которых они сделаны. Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок. Рисование узоров. Письмо элементов. Счет предметов. Число 1 и цифра 1.

8. Семья.

Знакомство с понятием «согласные звуки». Различие гласных и согласных звуков. Беседа о семье. Заучивание стихов, песен. Чтение, пересказ текста «Женский день». Аппликация для мамы. Счет предметов. Число 2 и цифра 2.

9. Посуда. Продукты питания.

Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи. Игры на внимание. Раскрашивание посуды. Подбор прилагательных – антонимов (без введения понятий). Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.

10. Материалы и инструменты.

Развитие мелкой моторики. Беседа об инструментах. Составление рассказа по картинкам (серия). Игры «Найди отличия», «Найди ошибки художника». Письмо элементов. Счет предметов. Число 3 и цифра 3.

11-12. Зима. Зимняя одежда.

Беседа о природе зимой. Работа с пословицами. Работа со словами антонимами, подбор признаков к предметам, предметов к действиям. Составление предложений, рассказа по картинке. Рисование на тему «Зима». Штриховка. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях, о ломаной и многоугольнике.

13-14. Дикie животные.

Знакомство с животными. Отгадывание загадок. Сравнение животных, подбор подходящих слов для животных. Счет предметов до 10 и обратно. Число 4 и цифра 4. Письмо элементов букв. Штриховка.

Раздел: 3. Знакомство с окружающим миром

15. Дикie животные готовятся к зиме.

Игра с пальчиками. Игры на внимание. Чтение и пересказ текста. Беседа о том, как готовятся животные к зиме. Игра «Чей дом?». Понятие «слог». Письмо элементов букв и узора. Представления об углах и видах углов, о числовом отрезке.

16. Домашние животные.

Беседа о домашних животных. Отгадывание загадок. Распознавание звуков. Игры «Кто как разговаривает», «Кто чем защищается». Заучивание рифмовки. Упражнения для пальцев. Лепка животных.

Развитие силы голоса. Работа со звуками. Расширение словаря. Составление по картинке предложений. Развитие мелкой моторики. Раскрашивание рисунков. Письмо элементов букв. Счет предметов. Сравнения. Число 5 и цифра 5.

17. Птицы.

Игра с пальчиками. Собираем палочки (спички). Упражнения для дыхания. Беседа о перелетных птицах и зимующих, их причинах. Игры «Исправь ошибку», «Чьи крылья?». Ответы на вопросы. Счет до 10. Штриховка. Письмо элементов. Узор из геометрических фигур. Сравнение предметов.

18. Транспорт. Правила дорожного движения.

Игра с пальчиками. Заучивание стихов. Беседа о транспорте. Беседа о правилах дорожного движения. Виды транспорта. Составление рассказа по картинке. Работа с текстом. Раскрашивание машин. Письмо элементов. Понятия «вправо, влево».

19. Наш город. Улица.

Беседа о городе. Беседа об улицах, на которых живут дети. Адрес ребенка.

Звуковой анализ. Письмо элементов букв. Пространственные отношения длиннее, короче. Временные отношения раньше, позже.

20-21. Весна.

Запоминание месяцев. Слова-антонимы (без введения понятий). Беседа о погоде весной. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Рисование на тему «Весна». Упражнения для развития пальцев.

Работа со звуками. Деление слов на слоги. Письмо узоров. Число 6 и цифра 6.

Беседа о лесе, деревьях. Счет листочков (дерево). Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста. Игры «Что пропало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?». Запоминание деревьев не менее 10. Отношения: тяжелее, легче.

22-23. Профессии. Строительство.

Работа над развитием словарного запаса. Узнай звук в словах. Беседа о профессиях. Счет предметов.

Логические задачи. Заучивание стихов. Рисование узоров. Число 7 и цифра 7.

24. Грибы.

Знакомство с грибами. Понятие съедобные и несъедобные грибы. Развитие речи. Составление представлений по картинке. Заучивание стихотворения для массажа пальцев. Развитие дыхания. Работа по определению звуков. Понятие «речь». Игры «Один – много», «Ласковое словечко». Рисование по шаблону гриба. Штриховка. Число 8 и цифра 8.

25-26. Лето. Цветы, травы.

Игра – путешествие «В стране цветов». Рисование цветов по воображению. Решение логических задач.

Письмо элементов букв. Число 9 и цифра 9.

27. Насекомые.

Беседа, чтение рассказа, пересказ о насекомых. Игра «Какие насекомые спрятались?» Письмо элементов. Рисование узоров. Число 0 и цифра 0.

28. Ягоды.

Развитие речевого дыхания. Беседа о ягодах, о заготовках. Игра «Ласковое словечко», «Дополни предложение», «Что лишнее?». Повторение стихов. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ. Работа со счетными палочками. Понятия «объем, площадь». Работа в тетрадах. Письмо элементов. Число 10.

29. Мир слов, окружающих нас.

Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь.

30. «Поющие гномики»

Закрепление понятий гласные звуки.

31. «Вот какие гласные»

Чтение слов и предложений.

32. Давайте познакомимся : Й

33. «Заколдованные буквы»

Знакомство с йотированными гласными.

34. «Мягкая буква» Ъ.

35. «Братцы большие и маленькие»

Твёрдые и мягкие согласные.

36. «Чудесные превращения»

Обучение звуковому анализу слов

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- - *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- - *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- - *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- Регулятивные УУД:
- - учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- - учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- - учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- - учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- - учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- - учиться *оценивать* результаты своей работы.
- Познавательные УУД:
- - учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- - учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- - учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- - *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- - *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- - учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- - учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).
- Коммуникативные УУД:
- - *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- - *слушать* и *понимать* речь других;
- - *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- - учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме;
- - *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- - *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- - совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- - *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- - учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

	1 год обучения
Комплектование групп	Первая неделя сентября
Дата начала и окончания учебного года	01.09.2023-30.05.2024
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	

В период осенних, зимних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию.
В летний период занятие проводится в летнем оздоровительном лагере.

2.2 Условия реализации программы – занятия проводятся на базе МБОУ «Большепудгинская ООШ», кабинет начальных классов.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор.

2.3. Формы аттестации - тесты, открытые уроки.

2.4. Оценочные материалы

- *Диагностический лист «Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»*

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

(математика)

Цель: Обследовать умение детей считать в пределах 10 в обратном порядке, знать состав числа первого десятка из отдельных единиц и состав чисел первого пятка из двух меньших: выявить умение самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Задание 1: Количественный счет. Обратный счет.

Упражнение проводится без наглядной опоры,

Педагог. Посчитай от 10 до 1, а теперь от 8 до 3 и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет предложенное задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок правильно считает в обратном порядке от 10 до 1, но затрудняется в счете от заданного числа, справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2: Состав числа в пределах 10.

Материал: Геометрические фигуры, (круги разного цвета)

Педагог предъявляет ребенку набор кругов разного цвета и предлагает составить из них число 8.

- Как ты составил число 8? (Я взял один красный, один синий кружок и т. д)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по составу числа, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3: Состав числа из двух меньших.

Игровое упражнение «Математический домик».

Материал: Карточка в виде домика с парными окошками, набор карточек с цифрами.

В верхнем окошке (на крыше) педагог выставляет заданное число (например, число 5)

- Разбей число 5 на части разными способами. Из каких двух меньших чисел можно составить число 5?

- Поставь цифры парами в окошки домика.

Оценка: 3 балла - ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, при составе числа не использует все возможные варианты, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл - ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 4: Решение задач.

Материал: Карточки с готовым нарисованным условием задачи, набор карточек с цифрами и арифметическими знаками.

Педагог предлагает ребенку составить по карточке задачу, решить ее и «записать», т. е. выложить из карточек действия с цифрами и арифметическими знаками.

Вначале педагог предлагает карточку, из которой составляется задача на сложение, а затем на вычитание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно справился со всеми предложенными заданиями, правильно ставит вопрос в задаче и объясняет решение.

2 балла – ребенок при решении задачи затрудняется в правильной постановке вопроса при словесном объяснении решения.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Величина

Цель: выявить умение детей делить предмет на 2, 4 равные части, сравнивать, целый предмет с его частями; сравнивать, измерять длину предметов с помощью условной меры.

Задание 1: Деление предметов на части.

Материал: Квадрат и круг.

Ребенку предлагается выполнить задание: - Раздели круг на 2 равные части.

- Что ты сделал? Как ты разделил круг на 2 равные части? (Я сложил круг пополам)

- Как называется каждая часть? (Половина)

- Сколько половинок в целом круге? (В круге 2 половинки)

- Что больше: целое или половина? (Целое больше, чем половина)

- Раздели квадрат на 4 равные части.

- Как ты это сделал? (Я сложил квадрат пополам и еще раз пополам)

- Как называется каждая часть? (четвертина)

- Сколько четвертин в целом квадрате? (4)

- Что больше: целое или четвертина? (целое больше, чем четвертина)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задания по делению предметов на части.

2 балла – ребенок делит предметы на части, но затрудняется в назывании частей.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравнение и измерение длины предметов с помощью условной мерки.

Материал: сюжетная картинка (две дорожки разной длины и сказочные персонажи)

Ребенку предлагается карточка и условная мерка.

- Измерь дорожки и ты узнаешь, кто быстрее придет к домику бабушки: Волк или Красная шапочка.

- Сколько условных мерок уместилось на дорожке волка?

- А сколько условных мерок уместилось на дорожке Красной шапочки?

- Кто из них придет быстрее? (Волк)

- Почему ты так решил? (Потому что дорожка волка короче, чем дорожка Красной шапочки)

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет задание по измерению и сравнению предметов по длине с помощью условной меры.

2 балла – ребенок проводит сравнение длины предметов (с помощью условной меры) с помощью педагога.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Цель: выявить навыки детей передвигаться в пространстве, используя схему маршрута, и умения детей располагать предметы или их изображение на листе бумаги (левее, правее, левый верхний угол, в центре и т. д.)

Задание 1. Ориентировка на листе бумаги.

Упражнение: «Расставь мебель в комнате»

Материал: лист картона (комната), мелкие предметы, картинки с изображением мебели.

Педагог дает ребенку карточку и набор картинок.

Педагог. Обставим комнату мебелью.

- В центр комнаты поставь стол.

- В правый верхний угол поставь диван и т. д.

- Что находится в левом верхнем углу?

- Что находится в правом верхнем углу? и т. д.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется на листе бумаги и обозначает словами пространственное местоположение предметов.

2 балла – ребенок ориентируется в пространстве, но путает местоположение геометрических фигур на листе бумаги: после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Движение в заданном направлении по схеме.

Педагог предлагает ребенку план групповой комнаты.

Педагог. Давай поиграем в игру «Секрет». Посмотри, крестиком обозначено место, где спрятан секрет. Ты должен, пользуясь схемой нашей комнаты, найти его.

Ребенок выполняет задание.

Оценка: 3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется с помощью схемы в пространстве.

2 балла – ориентируется в пространстве, но требуется стимулирующая помощь педагога («Посмотри, это на схеме – вот этот шкаф...»), после словесного уточнения правильно выполняет задание.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Ориентировка во времени.

Цель: выявить знания детей о последовательности месяцев года, умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Задание 1. Месяцы.

- Сколько месяцев в году? (12)
- Назови первый месяц. (Январь)
- Назови последний месяц (Декабрь)
- Вспомни и назови все месяцы, начиная с первого месяца.
- Назови все месяцы года, начиная с весеннего и т. д.

Задание 2. Часы.

Материал: макет часов.

Игровое упражнение «Поставь правильно часы»

- Медвежонок ест мед в 2 часа – поставь на часах это время.
- Заяц поливает огород в 10 часов и т. д.

Оценка: 3 года – ребенок правильно и самостоятельно называет месяцы года, начиная с первого месяца, называет все месяцы, начиная с первого весеннего месяца и т. д, определяет время по часам с точностью до часа.

2 балла – ребенок называет все месяцы года, начиная с первого месяца, но затрудняется в названии месяцев, начиная с весеннего и т. д. месяца.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Логическое мышление.

Задание 1. «Что сначала, что потом?»

Цель: выявить умение детей устанавливать связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных закономерностей.

Педагог предлагает ребенку набор картинок (например, хлебные изделия: мука – колосья, стриженная шерсть – шерстяные носки, клубки шерсти и т. д.)

- Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни свое решение.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно устанавливает логические связи между предметами, аргументирует свой ответ.

2 балла – ребенок выполняет задание с помощью педагога, испытывает затруднение при объяснении.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий. Требуется постоянная помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 2. Сравни пары предметов.

Цель: обследовать умение детей устанавливать сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Ребенку предлагаются пары картинок, имеющих сходные и различные признаки.

Например: заяц – кот, самолет – птица и т. д.

Сравни пары предметов и назови их признаки, сходства и различия.

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно и правильно выполняет задания, называет все возможные признаки сходства и различия.

2 балла – ребенок выполняет задания с помощью педагога. При выделении признаков сходства и различия называет один наиболее характерный признак.

1 – ребенок затрудняется при выполнении задания, не может выделить признаки различия.
0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Задание 3. Логические задачи.

Цель: выявить умение детей делать логические умозаключения на основе нескольких суждений.

а) Росли три дерева: береза, тополь, и сосна. Береза ниже тополя, а тополь ниже сосны.

- Какое дерево самое высокое, а какое – самое низкое?

б) Жили три поросенка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок.

- Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?

Оценка: 3 балла – ребенок самостоятельно делает логические умозаключения на основе нескольких суждений. Правильно строит свой ответ, доказывая объективность суждений.

2 балла – ребенок пользуется незначительной помощью педагога (наводящие, стимулирующие вопросы), может справиться с заданием, имея наглядную основу.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении заданий, выполняет только с помощью взрослого, с подробным объяснением (рассуждениями) педагога и только с наглядной опорой.

0 баллов – выполнение задания не доступно ребенку.

Диагностика сформированности элементарных навыков звукового анализа слова у детей дошкольного возраста

Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

3). Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

2). Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

1). Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "р", потом со звука "рь".

3). Ребёнок правильно выполняет задание.

2). Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

1). Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков.

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ("о"; "а"). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди

место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ("д"; "м"). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

3). Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

2). Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

1). Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ("ль"). Какой первый звук в слове луна? ("л"). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ("л"). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

3). Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

2). Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

1). Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("ч").

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("с").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("г").

3). Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

2). Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

1). Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

3). Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

2). Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

1). Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка.

3). Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

2). Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

1). Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни сформированности обследуемого навыка:

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове)

2.5. Методические материалы-настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* – очно, формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная;
- *формы организации учебного занятия*

дидактическая игра, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

- *методы обучения* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, и др.
- *воспитания* поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- *педагогические технологии*- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения,
- коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности,
- технология решения изобретательских задач.
- *дидактические материалы*- раздаточные материалы, упражнения, образцы изделий и т.п.

Дидактический материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами

2.6. Рабочая программа

1) план участия в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях:

Сроки	Название конкурсов, мероприятий
сентябрь	
октябрь	выставка проектов
ноябрь	открытые уроки.
декабрь	выставка проектов
февраль	
март	
апрель	открытые уроки.
май	

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Всего	в том числе		
		теория	практика	
Раздел: 1. Развитие речи	6			
Игрушки. Знакомство с органами артикуляции. Свойства предметов		1		
Человек, части тела. Беседа о частях тела человека. Работа со звуками. Работа с пословицами.		1		
Осень. Понятие звук. Знакомство с гласными звуками: а,о,у, и.		1		
Приметы осени. Сравнение предметов по форме,			1	

цвету.					
Дом. Знакомство с гласными звуками: е, ё, э, ю, я..		1			
Мебель. Представление один-много.			1		Проект
Раздел: 2. Развитие элементов логического мышления и математических представлений	8				
Электроприборы. Счёт предметов. Число 1 и цифра 1.			1		Открытый урок
Семья. Знакомство с понятием согласные звуки. Число 2 и цифра 2.		1			
Посуда. Подбор прилагательных антонимов. Представление о точке и линии.			1		
Продукты питания. Представление о точке, прямой, отрезке. Ломанная.			1		Проект
Материалы и инструменты. Счет предметов. Число 3 и цифра 3.			1		
Зима. Работа со словами антонимами. Звук Б. Буква Б.	1				
Зимняя одежда. Счет предметов.			1		
Дикие животные. Счет предметов до 10 и обратно. Число 4 и цифра 4.			1		Тест
Раздел: 3. Знакомство с окружающим миром	22				
Дикие животные готовятся к зиме. Звук М. Буква М.	1				
Домашние животные. Звуки н и буква Н.			1		
Транспорт. Понятия «вправо, влево». Звуки к и буква К.			1		
Правила дорожного движения.			1		Проект
Наш город. Улица. Письмо элементов букв, цифр.			1		
Весна. Число 5 и цифра 5. Работа со звуками.	1				
Звуки п, пь и буква П. Число 6 и цифра 6.	1				
Профессии. Звук т, д и буква Т, Д			1		
Строительство. Число 7 и цифра 7. Звуки в, вь и буква В.			1		
Грибы. Число 8 и цифра 8. Звуки п, т, к и буквы п, т, к.			1		
Лето. Решение логических задач. Письмо элементов букв. Число 9 и цифра			1		
Цветы, травы. Звук с и буква С.			1		
Насекомые. Число 0 и цифра 0. Звук з и буква З.	1				
Ягоды. Письмо элементов. Число 10.	1				
Мир слов, окружающих нас. Звук и буква Ц.			1		
«Поющие гномики» Закрепление понятий			1		Проект

гласные звуки.					
«Вот какие гласные» Чтение слов и предложений.			1		
Давайте познакомимся : Й			1		Открытый урок
«Заколдованные буквы». Знакомство с йотированными гласными.	1				
«Мягкая буква» Ъ.	1				
«Братцы большие и маленькие». Твёрдые и мягкие согласные.	1				
«Чудесные превращения» Обучение звуковому анализу слов			1		Тест
ИТОГО	36				

Литература:

1. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4. «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998 г.
6. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., ГИЦ «Владос» 1999г.
7. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
8. Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
9. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М., «Просвещение» 1991г.
10. Журова Л.Е. «Обучение ребенка грамоте»
11. Жукова Н.Е. «Букварь для первого чтения»
12. Жукова Н.Е. «Следующая книга за букварем»

Критерии оценки проектов:

- эстетичность выполнения работы (0 – 5б);
- актуальность, практическая значимость проекта (0 – 5б);
- соответствие темы проекта возрастным потребностям (0 – 5б);
- грамотность содержания работы (0 – 5б);
- нестандартность, оригинальность проекта, красочность, яркость (0 – 5б);
- презентация проекта, грамотность изложения (0 – 5б).

