

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации муниципального образования
"Муниципальный округ
Можгинский район Удмуртская Республика"
МБОУ "Большепудгинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Пед. советом
Приказ № 11
от 10. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Байкузина И.А.
Приказ № 226
от 18. 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Функциональная грамотность (читательская)»

для 1- 4 классов уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

С.Б.Пудга, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет практическую значимость. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Цель:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Первый уровень результатов предполагает приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Второй уровень результатов предполагает:

- дети улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- будут стремиться охранять природу, не загрязнять леса, парки, природные объекты;
- стараться улучшать экологию родного края;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение заданий межпредметного характера;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;

- анализ текста;
- чтение по памятке;
- чтение с применением стратегий критического мышления и т.д.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГ КУРСА

В современном мире информационный поток столь велик, что умения осмысленно читать и обрабатывать полученную информацию несомненно важно. И не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Но, к сожалению, дети не слишком любят читать и тем самым снижается общекультурный уровень россиян. По наблюдениям доцента Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств И.И.Тихомировой, сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- утрата детьми чувства языка.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества. Поэтому чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения для этого и будет осуществлена внеурочная деятельность «Грамотный читатель».

Целями изучения внеурочной деятельности «грамотный читатель» на уровне начального общего образования являются:

- формирование условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- формирование владения техники чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- формирование знанием книг и умением их самостоятельно выбирать;
- формирование духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение умений осмысливать цели чтения;
- овладеть умением выбирать вид чтения в зависимости от его цели;

- приобретение умений извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- приобретение умения определять основную и второстепенную информацию;
- приобретение умения свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- приобретение умения понимать и оценивать языковые средства массовой информации;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать...) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная программа предусматривает изучение вопросов отведено 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы) за 1 год при недельной нагрузке 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (33ч)

- читать вслух плавно по слогам и целыми словами;
- размышлять над содержанием текста;
- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к тексту;
- обсуждать прочитанное;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведении;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

2 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- отвечать устно на вопросы;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- обсуждать прочитанное;
- задавать вопросы к тексту;
- определять тему и главную мысль текста;
- восстанавливать последовательность событий в произведении;
- составлять план текста;
- пересказать текст;
- характеризовать героя произведения;
- оценивать поступки героя произведения;
- сравнивать героев произведения;
- находить в тексте средства художественной выразительности;
- объяснять значение незнакомого слова, опираясь на текст.

3 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;
- предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст;

- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;
- отвечать на вопросы к тексту;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным текстам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и интернета;
- составлять план пересказа;
- пересказывать текст;
- определять тему и главную мысль произведения;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями и чувствами героев.

4 класс – техническая сторона чтения. Смысловая часть чтения (34ч)

- читать вслух и про себя правильно, сознательно и выразительно;
- предполагать по заголовку, имени автора, о чём будет текст;
- различать художественные произведения и научно-популярные, учебные тексты;
- читать выразительно наизусть стихотворные тексты;
- отвечать на вопросы к тексту;
- подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным текстам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на текст;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием словарей и интернета;
- пересказывать текст;
- характеризовать героя произведения;
- выражать своё отношение к героям произведения и их поступкам;
- участвовать в постановке произведения;
- обращаться к справочной литературе или интернету для получения дополнительной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-2 классы	3-4 классы
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональность; умение осознавать и определять

<p>ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● эмоционально «проживает текст» , выражать свои эмоции; ● понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает; ● высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<p>(называть) свои эмоции;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; ● чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; ● любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; ● понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; ● интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; ● наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей; ● ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей; ● этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.
1-2 классы	3-4 классы
Метапредметные результаты Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> ● определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; ● проговаривает последовательность действий на уроке; 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно формулирует тему и цели занятия; ● составляет план решения учебной проблемы совместно

<ul style="list-style-type: none"> - учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учится работать по предложенному учителем плану; <p>учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса</p>	<p>с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность; ● в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
1-2 классы	3-4 классы
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> ● ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); ● находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; ● делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя; ● преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> ● вычитывает все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; ● пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; ● извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); ● перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ● пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями; ● осуществляет анализ и синтез; ● устанавливает причинно-следственные связи; ● строит рассуждения.
1-2 классы	3-4 классы

Коммуникативные УУД

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушает и понимает речь других; выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок); договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | <ul style="list-style-type: none"> оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи; высказывает и обосновывает свою точку зрения; слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; задает вопросы. |
|--|--|

Предметные результаты

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами); отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывает текст; составляет устный рассказ по 	<ul style="list-style-type: none"> осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами; понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст; выбирает наиболее точную формулировку 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит 	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтр

<p>картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивает наизусть небольшие стихотворения; • соотносит автора, название и героев прочитанных произведений; • различает рассказ и стихотворение 	<p>главной мысли из ряда данных; подробно и выборочно пересказывает текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляет устный рассказ о герое произведения по плану; • размышляет о характере и поступках героя; • различает народную и литературную (авторскую) сказку; • соотносит автора, название и героев прочитанных произведений 	<p>словарную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулирует главную мысль текста; • находит в тексте материал для характеристики героя; • подробно и выборочно пересказывает текст; • составляет рассказ – характеристику героя; • высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); 	<p>оль;</p> <p>проводит словарную работу по ходу чтения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирует основную мысль; • составляет простой и сложный план ; • составляет уст. рассказ на материале прочитанного; • имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других; • самостоятельно даёт характеристику героя
--	---	---	--

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение (3 часа)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям. Содержание: каждое занятие вводит первоклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.
2	Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (7 часов)	Оформление портфолио «будущий читатель», проведение ряда артикуляционных упражнений, а также инсценирование в группах русских народных сказок.
3	Подготовка к выразительному чтению. (14 часов)	Подготовка к выразительному чтению через стихотворения и сказки, использование чтения ролям, а также пересказ по плану.
4	Подготовка рассказа. (6 часов)	Посещение библиотеки и подготовка к постановкам.
5	Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (3 часа)	Подготовка чтения по ролям и выразительному чтению. Оформление портфолио. Диагностика.

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.
2.	«Книголюб — любитель чтения» (9ч)	Выразительное чтение русских и зарубежных сказок как «Берёзка-красавица», «Откуда взялась река», «Жадный Ча» и т.д. После каждой сказки учащиеся выполняют тест.
3.	«Книги о твоих ровесниках» (10ч)	Чтение В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).
4.	Крупницы народной мудрости. (7ч)	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
5.	«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 ч)	Книги о семье, маме, детях. Знакомство с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Литературная игра «По страницам учебника»:
6.	Защитникам Отечества посвящается (3 ч)	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

3 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.
2.	История книги. Библиотеки (5 ч)	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».
3.	Книги о родной природе (3 ч)	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. «Родные поэты» (оформление плаката). Проект «Краски и звуки стихов о природе».
4.	Книги зарубежных писателей (4 ч)	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в

		группах). Переводчики книг.
5.	Животные — герои детской литературы (7 ч)	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)
6.	Газеты и журналы для детей (5 ч)	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах)
7.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 ч)	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»
8.	«Книги, книги, книги...» (4 ч)	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

4 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводный инструктаж по предмету. (1ч)	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в клубе «Грамотный читатель»?» Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий клуба «Грамотный читатель», вызвать интерес к данным занятиям.
2.	Мифы народов мира (5ч)	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».
3.	«Книги, книги, книги...» (5ч)	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные.
4.	Словари, справочники, энциклопедии (7ч)	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.

5.	Родные поэты (5ч)	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
6.	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6ч)	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки опрприоде, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.
7.	Крупницы народной мудрости (5 ч)	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (3 часа)			
1	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2	Введение. Знакомство с библиотекой.	1 час	
3	Введение. Знакомство с книгами и учебниками.	1 час	
2. Артикуляционные упражнения и оформление портфолио. (7 часов)			
4	Оформление портфолио «Будущий читатель».	1 час	
5	Оформление портфолио «Будущий читатель». Мои любимые литературные герои.	1 час	
6	Артикуляционные упражнения. Игра «Проделки Буквоеда»	1 час	
7.	Артикуляционные упражнения. Игра «Мир в путешествии читателей»	1 час	
8.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Колобок»	1 час	
9.	Артикуляционные упражнения. Инсценирование в группах русской народной сказки «Теремок»	1 час	
10.	Игра «Угадай, кто я» Артикуляционные упражнения.	1 час	
3. Подготовка к выразительному чтению. (14 часов)			
11.	Групповой проект «Страна Читалия».	1 час	
12.	Подготовка к выразительному чтению И. Токмаковой «Сентябрь»	1 час	
13.	Подготовка к выразительному чтению З. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1 час	
14.	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведь»	1 час	

15.	Творческая работа «Придумывание своего финала к ненецкой сказке «Бурый и белый медведь»	1 час	
16.	Подготовка к чтению по ролям «Бурый и белый медведь»	1 час	
17.	Подготовка к чтению по ролям «Почему зелёные ёлки с сосной»	1 час	
18.	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения»	1 час	
19.	Мини-исследование с использованием энциклопедий «Какие растения на планете вечнозелёные?»	1 час	
20.	Подготовка к выразительному чтению Н.Сладкова «Рыцарь»	1 час	
21.	Подготовка к выразительному чтению В. Осеевой «Сторож»	1 час	
22.	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
24.	Пересказ рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1 час	
4. Подготовка рассказа. (6 часов)			
25.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
26.	Рассказ Е. Пермяка «Кто». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
27.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
28.	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	1 час	
29.	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.	1 час	
30.	Экскурсия в библиотеку. Поиск словарей в каталоге. Поиск информации в словаре.		
5. Подготовка чтения по ролям и оформление портфолио. (3 часа)			
31.	Рассказ Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1 час	
32.	Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя Ленился»	1 час	
33.	Оформление портфолио.	1 час	

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1 час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
«Книгочей — любитель чтения» (9 часов)			
2.	Выразительное чтение «Берёзка-красавица». Тест.	1 час	
3.	Выразительное чтение «Откуда взялась река». Тест.	1 час	
4.	Выразительное чтение «Жадный Ча». Тест.	1 час	
5.	Научно-познавательный текст «Дракон»	1 час	
6.	Библиотека. Библиотечный формуляр.	1 час	
7.	Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога	1 час	
8.	Работа с каталожной карточкой.	1 час	
9.	Викторина «Что вы знаете о книге?».	1 час	
10.	Игра «Я — библиотекарь».	1 час	
«Книги о твоих ровесниках» (10 часов)			
11.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1 час	
12.	Чтение В. Осеевой.	1 час	
13.	Чтение Е. Пермяка.	1 час	
14.	Чтение В. Драгунского.	1 час	
15.	Чтение Н. Носова.	1 час	
16.	Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов.	1 час	
17.	Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы)	1 час	
18.	Конкурс кроссворд «Имена героев детских книг».	1 час	

19.	Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).	1 час	
20.	Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).	1 час	
Крупницы народной мудрости. (7 часов)			
21.	Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.	1 час	
22.	Путешествие по тропинкам фольклора.	1 час	
23.	Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1 час	
24.	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».	1 час	
25.	Конкурс «Чистоговорщики».	1 час	
26.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1 час	
27.	Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).	1 час	
«Книги о тех, кто подарил нам жизнь» (4 часа)			
28.	Выставка книг о семье, маме, детях.	1 час	
29.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1 час	
30.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни	1 час	
31.	Литературная игра «По страницам учебника»	1 час	
Защитникам Отечества посвящается (3 часа)			
32.	Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.	1 час	
33.	Былины и сказы о защитниках Отечества	1 час	
34.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1 час	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1 час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2. История книги. Библиотеки (5 часов)			
2.	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	1 час	
3.	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	1 час	
4.	Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал.	1 час	
5.	Культура читателя.	1 час	
6.	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	1 час	
3. Книги о родной природе (3 часов)			
7.	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	1 час	
8.	«Родные поэты» (оформление плаката).	1 час	
9.	Проект «Краски и звуки стихов о природе».	1 час	
4. Книги зарубежных писателей (4 часа)			
10.	Ц. Топелиус. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	

11.	Дж. Лондон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
12.	Э. Сетон-Томпсон. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
13.	Дж. Чиарди. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях.	1 час	
5. Животные — герои детской литературы (7 часов)			
14.	. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	1 час	
15.	Выставка Книги-сборники о животных.	1 час	
16.	Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»:	1 час	
17.	Отзыв о прочитанной книге.	1 час	
18.	Художники-оформители книг о животных.	1 час	
19.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1 час	
20.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов)	1 час	
6. Газеты и журналы для детей (5 часов)			
21.	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	1 час	
22.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1 час	
23.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	1 час	

24.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1 час	
25.	Создание классной газеты или журнала (работа в группах)	1 час	
7. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (5 часов)			
26.	Волшебные сказки (народные и литературные)	1 час	
27.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1 час	
28.	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1 час	
29.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1 час	
30.	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы»	1 час	
8. «Книги, книги, книги...» (4 часа)			
31.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке	1 час	
32.	Справочная литература. Энциклопедии для детей.	1 час	
33.	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	1 час	
34.	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1 час	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1. Введение. (1 час)			
1.	Введение. Цели, задачи внеурочной деятельности.	1 час	
2. Мифы народов мира (5 часов)			
2.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
3.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
4.	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1 час	
5.	Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».	1 час	
6.	Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».	1 час	
3. «Книги, книги, книги...» (5ч)			
7.	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	1 час	
8.	Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат.	1 час	
9.	Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).	1 час	
10.	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1 час	
11.	Книги учебные, художественные, научно-популярные.	1 час	
4. Словари, справочники, энциклопедии (7ч)			
12.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый,	1 час	

	словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей		
13.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1 час	
14.	«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей	1 час	
15.	Игра-конкурс «Объясни слово».	1 час	
16.	Справочники и энциклопедии.	1 час	
17.	Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1 час	
18.	Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах справочниках.	1 час	
5. Родные поэты (5ч)			
19.	Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.	1 час	
20.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
21.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
22.	Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, И. Бунина.	1 час	
23.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	1 час	
6. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (6ч)			
24.	Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.	1 час	
25.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1 час	
26.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации,	1 час	

	определение жанра и темы.		
27.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1 час	
28.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1 час	
29.	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.	1 час	
7. Крупицы народной мудрости (5 ч)			
30.	Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля»	1 час	
31.	Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».	1 час	
32.	Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.	1 час	
33.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1 час	
34.	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла.	1 час	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.